

Communiqué de presse

L'IUT de Tarbes et l'ENIT mettent en place conjointement une formation à l'apprentissage actif

Parmi les méthodes d'apprentissage actif, il en est une qui se développe sensiblement, depuis ces dernières années : l'Apprentissage Par Problème (APP). Cette formule d'enseignement vise à placer en permanence les étudiant.e.s en situation de "besoin d'apprentissage".

Le principe repose sur une mise en situation des étudiant.e.s qui doivent chercher à solutionner un problème complexe à connotation professionnelle, en groupe, préalablement à toute formation. Cours magistraux et travaux dirigés viennent ensuite régulièrement étayer les connaissances et présenter des méthodes d'analyse, connexes à la résolution du problème, en les structurant dans un contexte plus général.

Certains établissements, comme notamment l'Université Catholique de Louvain-La-Neuve (UCL), ont engagé, depuis le début des années 2000, une réorganisation importante de leur cursus éducatif en ce sens.

Le Service d'Ingénierie et Innovation Pédagogique de l'ENIT (S2IP) et l'IUT de Tarbes ont choisi de proposer aux personnels des deux établissements une session d'initiation à ce type d'enseignement. Des personnels du lycée Jean Dupuy et de L'UPPA (Université PAU et des Pays de l'Adour) viennent compléter cet effectif sur invitation, dans une démarche de collaboration locale.

Celle-ci sera effectuée par des intervenant.e.s du centre de Formation à l'Apprentissage Actif de l'UCL (FA2L) : <http://fa2l.weebly.com/>

- à l'IUT : les 27/02 (9h-12h) et 28/02 (8h30-12h ; 13h45-17h)

- à l'ENIT : les 01/03 (9h-12h) et 02/03 (8h30-12h ; 13h45-17h)

Public visé

Enseignant.e.s et membres des directions d'établissement

- qui sont intéressé.e.s par l'exploration d'approches alternatives qui favorisent la motivation et l'engagement des étudiant.e.s,
- qui n'ont que peu ou pas de pratique des pédagogies actives.

Objectifs poursuivis

Les principaux objectifs poursuivis sont d'amener les participant.e.s à

- être capables de décrire les fondements des pédagogies actives et les principes sous-jacents: rôle du groupe, du travail individuel, du tuteur;
- être capables de décrire en quoi les pédagogies actives sont différentes des pédagogies traditionnelles et ce qu'elles apportent en ce qui concerne l'apprentissage individuel;
- être capables de décrire différentes formules de pédagogie active;
- d'exprimer pourquoi l'alignement entre les objectifs poursuivis, les mécanismes d'évaluation mis en œuvre et les activités de formation offertes aux étudiant.e.s est nécessaire;
- s'interroger sur leurs propres pratiques;
- envisager l'idée que la réflexion pédagogique et le développement professionnel font partie du métier de tout.e enseignant.e;
- envisager la mise en place d'une réflexion collaborative au sujet des approches pédagogiques au sein de leur institution.

Méthode suivie et activités proposées

L'approche choisie consiste

1. à faire vivre aux participant.e.s une expérience d'apprentissage actif (un apprentissage par problème - APP)
2. à les amener à en **analyser** le fonctionnement et les résultats afin de **tirer eux-mêmes les conclusions de l'expérience**.

Point Presse

Lundi 27 février – 11h30 – Salle NEWTON - Département GEII - IUT de Tarbes – 1, rue Lautréamont 65000 Tarbes.

Contacts :

Service Communication de l'IUT – Émilie MALGRAT – 05 62 44 64 49 - service.communication@iut-tarbes.fr
Service Communication de l'ENIT – Émilie GUILLOT – 05 62 44 27 61 - eguillot@enit.fr